

### Schulcurriculum Geschichte Jahrgänge 7 und 8

<b>Strukturierende Aspekte</b>	<b>Fachwissen</b> (Inhalte, Begriffe, Daten)	<b>Sachkompetenz</b> (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	<b>Methodenkompetenz</b> (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)	<b>Urteilskompetenz</b> (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)
Herrschaft und Staatlichkeit	<b>Der frühneuzeitliche Fürstenstaat</b>	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> <li>• Verwaltung</li> <li>• „Absolutismus“</li> <li>• Gottesgnadentum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS erarbeiten Herrschaftsformen basierend auf Schaubildern und Darstellungstexten.</li> </ul>	<b>Kontroversität / Veränderung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte politischer Teilhabe damals und heute</li> </ul>
Herrschaft und Staatlichkeit  Gesellschaft und Recht	<b>Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. England</li> <li>• z.B. Nordamerika</li> <li>• z.B. Frankreich</li> <li>• z.B. 1848</li> </ul>	<b>Zeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1688/89 oder 1776 oder 1789 oder 1848</li> </ul> <b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufklärung</li> <li>• Menschen- und Bürgerrechte</li> <li>• Parlamentarische Monarchie</li> <li>• Konstitutionelle Monarchie</li> <li>• Verfassung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS vergleichen bildliche Darstellungen z.B. Herrscherportraits.</li> <li>• SuS beschreiben und deuten Karikaturen.</li> <li>• SuS analysieren Verfassungsschaubilder</li> </ul>	<b>Sach- und Werturteil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beschreiben und beurteilen die geforderten Veränderungen der Herrschaftsformen und die entsprechenden Maßnahmen aus heutiger und damaliger Sicht.</li> </ul> <b>Kontroversität / Veränderung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte politischer Teilhabe damals und heute</li> </ul>
Herrschaft und Staatlichkeit	<b>Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Wiener Kongress</li> <li>• z.B. Hambacher Fest</li> <li>• z.B. Frankfurter Nationalversammlung</li> </ul>	<b>Zeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1815- 1871</li> </ul> <b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nation</li> <li>• „Reichsgründung von oben“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS analysieren dynamische Karten.</li> <li>• SuS analysieren Verfassungsschaubilder</li> </ul>	<b>Sach- und Werturteil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beschreiben und beurteilen das Verhalten unterschiedlicher Akteure im Prozess der Nationalstaatenbildung.</li> </ul> <b>Multiperspektivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS betrachten und beurteilen die Reichsgründung aus unterschiedlichen Perspektiven.</li> </ul>
Wirtschaft und	<b>Industrialisierung und Soziale</b>	<b>Fachbegriffe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS stellen</li> </ul>	<b>Multiperspektivität</b>

Umwelt  Gesellschaft und Recht  Weltdeutung und Religion	<b>Frage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsalltag</li> <li>Kinderarbeit</li> <li>Verschiedene Lösungsansätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Industrielle Revolution</li> <li>Kapitalismus</li> <li>Soziale Frage</li> <li>Klassengesellschaft</li> </ul>	verschiedene Aspekte der Wirtschaft und Lebenswelt in arbeitsteiligen Präsentationen vor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS betrachten und beurteilen die Lebensverhältnisse aus unterschiedlichen Perspektiven.</li> </ul>
Wirtschaft und Umwelt	<b>Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)</b>	<b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Landesausbau</li> <li>Raubbau vs. Nachhaltigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS analysieren dynamische Karten.</li> <li>SuS erklären und deuten Diagramme.</li> </ul>	
Wirtschaft und Umwelt  Weltdeutung und Religion  Transkulturalität	<b>Imperialismus im 19. Jahrhundert</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstbilder und Fremdbilder</li> <li>Legitimation von Herrschaft</li> <li>Globalisierung</li> </ul>	<b>Identität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart</li> </ul> <b>Zeit / Plausibilität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gegenwart als Folge der Vergangenheit begreifen</li> </ul> <b>Raum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>globale Erweiterung des europäischen Einflussgebietes</li> </ul> <b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sozialdarwinismus</li> <li>„Scramble for Africa“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS arbeiten mit verschiedenem Quellenmaterial (Bilder, Texte, Karten, Diagramme).</li> </ul>	<b>Multiperspektivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS betrachten und beurteilen die Zeit des Imperialismus bezogen auf das Vorgehen verschiedener Länder in verschiedenen Regionen.</li> </ul> <b>Werturteil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS beurteilen das Vorgehen der Kolonialmächte aus heutiger und damaliger Sicht und stellen Gegenwartsbezüge her.</li> </ul>
Herrschaft und Staatlichkeit	<b>Erster Weltkrieg</b> Rückbezug zur Vorgeschichte des Ersten Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>z.B. Gesellschaft im Kaiserreich</li> <li>z.B. Militarismus</li> <li>z.B. Bündnispolitik</li> </ul>	<b>Zeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1914 – 1918</li> </ul> <b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Neuer Kurs“</li> <li>Militarismus</li> <li>Stellungskrieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS werten Quellen verschiedener Perspektiven aus und vergleichen sie.</li> <li>SuS beschreiben und deuten politische Bündnisse und/ oder den Kriegsverlauf</li> </ul>	<b>Sach- und Werturteil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS beschreiben und beurteilen die Erlebnisse von Soldaten und Zivilbevölkerung.</li> <li>SuS beurteilen und bewerten politische Konstellationen und die</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• z.B. Krisenherd Balkan</li></ul>		<p>basierend auf Karten.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SuS untersuchen Darstellungstexte kritisch und stellen Historikerauffassungen gegenüber.</li></ul>	<p>Handlungen und Argumente der ausführenden Politiker aus damaliger und heutiger Sicht.</p>
--	--	--	---	--