

Kerncurriculum

Für das Gymnasium Andreanum

Schuljahrgänge 5-10

---

**Französisch**

---

## **Schulinternes Curriculum Französisch des Gymnasium Andreanum**

Das Land Niedersachsen hat ein neues Kerncurriculum für das Fach Französisch. Dieses ist mit dem 1.8.2009 bzw. 2010 für die Jahrgänge 6-9 in Kraft getreten. Der Jahrgang 10 folgt zum 1.8.2011. Die darin enthaltenen Vorgaben wurden von der Fachgruppe Französisch des Gymnasium Andreanum in einem schulinternen Curriculum übernommen.

Die wesentlichen Punkte des KC sind:

- Ausrichtung des Unterrichts auf das Entwickeln von **Kompetenzen**
- inhaltliche Gestaltung des Unterrichts auf Basis von *centre d'intérêts*
- Unabhängigkeit vom **Lehrbuch** zugunsten von authentischen Materialien
- Konzeption der schriftlichen **Leistungsüberprüfung** in Hinblick auf den Grad des Erreichens schwerpunktmäßig geschulter Kompetenzen.

Zu den erwarteten Kompetenzen gehören neben der **interkulturellen** und der **Methodenkompetenz** vor allem das **Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben** und die **Sprachmittlung**. Unter der letzten Kompetenz versteht man die Fähigkeit, in einer Situation mit Beteiligten verschiedener Sprachen sinngemäß vermitteln, quasi als Dolmetscher wirken zu können.

Die *centre d'intérêts* richten sich auf den Sprachenlerner und dessen Lebenswelt. Die einzelnen Themen können auf jedem sprachlichen Niveau mit den jeweils verfügbaren sprachlichen Mitteln behandelt und immer mehr vertieft werden.

Das **Lehrbuch Cours Intensif** bleibt Grundlage des Unterrichts, wird aber noch mehr durch authentische Materialien ergänzt bzw. ersetzt. Daraus ergibt sich eine inhaltliche Unterrichtsgestaltung mittels Modulen mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung der Kompetenzen.

Die **Leistungsüberprüfungen** beschränken sich jeweils auf das Abtesten einzelner Kompetenzen. Innerhalb eines Schuljahres sollen insgesamt alle Kompetenzen geschult und überprüft werden. Eine Ausrichtung auf das Beherrschen grammatischer Phänomene wird nicht mehr separat durchgeführt.

Das Kerncurriculum kann als „PDF-Datei“ vom Niedersächsischen Bildungsserver (NIBIS) heruntergeladen werden.

Jahrgang 7 / Modul 1 (**se présenter**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Moi: mon identité, mes activités, ce que j'aime/déteste, mes amis, ma famille, ma ville / mon village
--	--

Bezug zu vorangegangene- nem Unterricht	
--	--

Interkulturelle Kompetenzen	Besonderheit der Begrüßung (la bise...), Bedeutung von MJC in Frankreich, Chansons, Quartier Bastille
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Hörverstehen</b>
Sprechen	Begrüßungsdialoge spielen; sich vorstellen; von sich erzählen (Familie, Freunde, Vorlieben, Alter, Adresse); Vorschläge machen, annehmen, ablehnen
Hörverstehen	Dialogverstehen (Globalverständnis Alltagssituationen), auf Impulse reagieren
Sprachliche Mittel	Wortschatz <i>présentation, les activités, la famille, mon quartier</i> être, avoir, faire, Verben auf –er, jouer à, jouer de, aller Artikel, Possessivbegleiter, Fragen (Entscheidung, Intonation, est-ce que), Zahlen 1-100
Methodische Kompetenzen	Vokabelnetze, Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen, Strategien für globales und selektives Hörverstehen, Partnerarbeit Collage

Bezug zu folgendem Unterricht	Les activités des jeunes (Modul 8/3)
----------------------------------	--------------------------------------

Jahrgang 7 / Modul 2 (**La vie en famille**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Moi: ma famille/mes animaux, chez moi
Bezug zu vorangegangene- nem Unterricht	von sich erzählen (Familie, Freunde, Adresse...), Rückgriff auf bekannte Verben, Possessivbegleiter
Interkulturelle Kompetenzen	Französisches Frühstück, Wohnen, Telefonieren
Kommunikative Kompetenzen (Schwerpunkte)	<b>Sprechen, Hörverstehen, Schreiben</b>
Sprechen	Rollenspiele, Telefongespräche
Hörverstehen	Telefongespräche, Dialoge
Schreiben	Grundriss des eigenen Zuhauses schriftlich beschreiben, La maison de mes rêves (ohne Adjektive...), Annonce für Wohnungssuche aufgeben
Sprachliche Mittel	Fragen mit Fragewörtern, Imperativ, Verben auf -re, Objekte, Satzstellung, Possessivpronomen (Wiederholung)
Methodische Kompetenzen	Vokabelnetze, Strategien des Vokabellernens, Gruppenarbeit, Partnerarbeit

Jahrgang 8 / Modul 1 (**Mon école**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Une journée à l'école, l'emploi du temps, les matières, ce que j'aime/ce que je déteste, mes affaires, la salle de classe, le corps et les maladies
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Vorlieben + Abneigungen; Darstellung der eigenen Lebenswelt
Interkulturelle Kompetenzen	Schule und Schulalltag in Frankreich ( <i>CDI, surveillant, la permanence, les vacances, les matières</i> ), Vgl. dt.-frz. Schulsystem
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Sprachmittlung, Schreiben</b>
Sprechen	Schaubild versprachlichen, Klassenvokabular ( <i>corps et maladie</i> ), Dialoge in Schulsituationen, über die Zukunft sprechen (z.B. Wochenendaktivitäten)
Schreiben	Text für Schulprospekt erstellen,
Sprachmittlung	Schule und Schulsystem erklären (z.B. CA p.34)
Sprachliche Mittel	Verneinung mit ne...pas, Uhrzeit, futur composé, indirekte Rede und Frage Verben dire, lire, écrire
Methodische Kompetenzen	Erstellung eines Schulprospektes, Informationen aus einem Schaubild entnehmen und versprachlichen,

Jahrgang 8 / Modul 2 (**Paris**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Stadtbesichtigung Paris, Wegbeschreibung, Planung und Vorbereitung einer eigenen Parisreise
--	---

Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Quartier Bastille (7/1)
-------------------------------------	-------------------------

Interkulturelle Kompetenzen	Kennenlernen der Hauptstadt Frankreichs, sich im Metroplan zurechtfinden, Besonderheiten einzelner Viertel und Baudenkmäler kennenlernen
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Sprachmittlung</b>
Hörverstehen	Wegbeschreibung verstehen, Liedern und Lehrbuchtexten Informationen entnehmen
Sprechen	Nach dem Weg fragen und Wege beschreiben, Präsentation ausgewählter Baudenkmäler oder Viertel,
Leseverstehen	Internetseiten konsultieren und Grobinformationen entnehmen
Sprachmittlung	Übersetzen von Prospektinformationen für Nicht-Franzosen
Sprachliche Mittel	Adjektive, Objektpronomen, Verben auf –ir
Methodische Kompetenzen	Internetrecherche, selektives Lesen, Strategien zur Fehlervermeidung

Bezug zu folgendem Unterricht	Reiseplanung, Stellung von Paris im Vergleich zu den Provinzen
-------------------------------	--

Jahrgang 8 / Modul 3 (**Les activités des jeunes**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Sport, Hobbys, Freizeitaktivitäten</i>
Bezug zu vorangegangene- nem Unterricht	Anknüpfung an Modul 7/1 und 8/1
Interkulturelle Kompetenzen	Bedeutung des Mittwochnachmittags
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Schreiben, Sprechen</b>
Sprechen	Einen Text zusammenfassen und nacherzählen, Szenen spielen
Hörverstehen	Dialoge verstehen
Sprachliche Mittel	Passé composé mit être, avoir, inkl. accord Faire du / de la / de l' Verben : pouvoir, vouloir, voir Il faut
Methodische Kompetenzen	Kreatives Schreiben (über vergangene Ereignisse berichten), Inhalte wiedergeben (z.B. Buch S. 70, Ü 1)

Jahrgang 8 / Modul 4 (**La mode**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Mode, Kleidungsstücke, Farben, Einkaufen, Generationenkonflikte</i>
Bezug zu vorangegangene- nem Unterricht	Freundschaften und Beziehungen unter den Jugendlichen (Modul 7/1)
Interkulturelle Kompetenzen	besondere Bedeutung der Mode in Frankreich
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Schreiben</b>
Sprechen	Seine Kleidung beschreiben, ein Verkaufsgespräch führen, über Modegeschmack sprechen
Hörverstehen	
Sprachliche Mittel	Farbadjektive, Demonstrativbegleiter, Interrogativbegleiter, unverbundene Personalpronomen, Verben: essayer, payer, Adjektive: beau, nouveau, vieux
Methodische Kompetenzen	Dialoge verfassen, Rollenspiel (Verkaufsgespräch), Sprachmittlung (z.B. Buch S. 84, Ü. 5), Hörverstehen, eine Collage anfertigen, Schülerkollektionen entwerfen und präsentieren



Jahrgang 8 / Modul 5 (**Faire les courses**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Le mode de vie (les fêtes), les traditions culinaires, faire les magasins
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Anknüpfen an vorhergehendes Thema Kleiderkauf
Interkulturelle Kompetenzen	Besonderheiten des Einkaufsverhaltens in Frankreich, Beziehung der in Paris wohnenden Franzosen zu ihren Herkunftsregionen (hier: Normandie)
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen</b>
Sprechen	Einkaufsdialoge, Vorbereitung eines gemeinsamen Festes
Hörverstehen	Preise, Produktbezeichnungen
Leseverstehen	Sinnentnehmendes Lesen von Rezeptanleitungen
Sprachliche Mittel	Wortschatz <i>Faire les courses</i> ; Teilungsartikel; Mengenangaben; Relativpronomen qui, que, où, Objektvertreter en, tout le, toute la, tous les, toutes les
Methodische Kompetenzen	Rezepte verstehen, ein Fest organisieren, Verbindung Wort-Bild in Einkaufsprospekten

Jahrgang 9 / Modul 1 (**En vacances**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Les régions (Normandie) – la musique/les festivals – mes loisirs (à la plage/au camping) – mes vêtements – les vacances ?</i>
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Les vacances (8/6), La mode (8/4)
Interkulturelle Kompetenzen	Ferienverhalten der Franzosen, La Normandie
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Schreiben</b>
Sprechen	Dialogisch: Auf dem Campingplatz und Reaktion auf unvorhergesehene Begebenheiten beim Campen
Hörverstehen	Dialogverstehen (auf Impulse reagieren)
Schreiben	Postkarte, Brief
Sprachliche Mittel	<i>Gebrauch Imparfait + Passé Composé Wortschatz Wetter + Strand + Formulierungen Brief</i>
Methodische Kompetenzen	Erstellung eines Festival-Plakats Formale Gestaltung der Textsorte: persönlicher Brief/Postkarte

Jahrgang 9 / Modul 2 (**Moi et les autres**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Engagement social et politique - ma famille – chez moi – les médias – les livres – mon identité</i>
Bezug zu vorangegangene- nem Unterricht	Modul 7/1+2 u.a.: moi et ma famille, mes activités Passé composé und Imparfait Angleichung des participe passé mit Wdh. Angleichung der Adjektive
Interkulturelle Kompetenzen	Medienverhalten in Frankreich
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Lesen, Schreiben</b>
Sprechen	Diskussionsrunde, Austausch von pro-und-contra- Argumenten
Lesen	Leseschulung anhand von Jugendromanen (Auszüge), blog-Einträgen und Internetseiten
Schreiben	Le blog
Sprachliche Mittel	reflexive Verben im PC, Plus-que-Parfait, Verben connaître + offrir + ouvrir eigene Meinung äußern (jdn. überzeugen, zweifeln...) Wortschatz Fernsehen und Medienkommentar
Methodische Kompetenzen	Informationsaustausch in Gruppen (z.B. fish-bowl, Kugellager) Texterschließungsstrategien; globale, selektive und detaillierte Informationsentnahme, Mar- kieren, Reflektieren und Bewerten, Fragen formulieren

Jahrgang 9 / Modul 3 (**La vie en banlieue**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	La société française multiculturelle, ma ville, la musique
Interkulturelle Kompetenzen	Umgang mit sozio-kulturellen Unterschieden (z.B. le foulard), Kennenlernen des Lebens in der banlieue
Kompetenzschwerpunkt/e:	<b>Hör-/Hör-Seh-Verstehen, Sprechen</b>
Sprechen	Problemlösung als Gast einer Familie der cité, Vergleich <i>vie en banlieue/à Hl</i> ; Anwendung jugendsprachlicher Ausdrücke
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Verstehen authentischer Hörtexte und Filmsequenzen (z.B. Chansons; Film; Videoclip)
Methodische Kompetenzen	Beschreibung von Bildern/Fotos, Erschließungstechniken zum Verständnis eines Chansons (Lückentext, vrai-faux-pas dans le texte...), Gruppen-/Projektarbeit
Sprachliche Mittel	Angleichung + Steigerung der Adjektive Stellung bei zwei Objektpronomen + <i>y et en</i> (aus L. 3); Umgangs- und Jugendsprache; <i>SMS-Sprache</i> ; Wortfeld banlieue (HLM, immigrés...)
Bezug zu vorangegangenen / folgendem Unterricht	Adjektive → Adverbien

Jahrgang 9 / Modul 4 (**Pendant l'échange**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Moi; chez moi, ma famille, mes amis, les régions (le Languedoc)
Interkulturelle Kompetenzen	Kennen Lernen von und Verhalten in typischen Austausch-Situationen, landeskundliche Informationen zur frz. Region
Kompetenzschwerpunkt/e:	<b>Sprechen, Hörverstehen, Sprachmittlung</b>
Sprechen/Hörverstehen	Wdh.: sich vorstellen, sich verabreden
Sprachmittlung	Vermitteln bei Verständnisschwierigkeiten, Wiedergabe von Inhalten dt. Tourismus-Prospekte
Schreiben	Vorstellung per Brief, Postkarte, Tagebuch
Methodische Kompetenzen	Nachfragen, ein Gespräch in Gang halten, einem Prospekt Informationen entnehmen und wiedergeben
Sprachliche Mittel	Bildung, Stellung und Steigerung der Adverbien, Imperativ mit Pronomen (auch être und avoir), Wortschatz: échange, vie quotidienne, Verständnisprobleme/Nachfragen/Umschreibungen
Bezug zu vorangegangenen / folgendem Unterricht	Imperativ Normandie Modul 9/1 Briefschreiben (Modul 8/3 + 9/1)

Jahrgang 10 / Modul 1 (**Découvrez la Provence**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Le monde francophone, les régions</i> <i>Le mode de vie</i> <i>Mes loisirs (vacances – que fait-on en Provence ?)</i>
--	--

Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Échange scolaire, voyage en France (Modul 9/4)
-------------------------------------	--

Interkulturelle Kompetenzen	Besonderheiten einer frz. Region kennen lernen und Wertschätzung und Kritik äußern, Gast sein, Einladungen annehmen/ ablehnen/ aussprechen
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Leseverstehen, Sprachmittlung</b>
Sprechen	Über Zukunftspläne sprechen, Einladungen annehmen/ ablehnen/ aussprechen
Leseverstehen	Prospekte verstehen und auswerten, selektives Lesen
Sprachmittlung	Zwischen verschiedenen Interessen vermitteln, Vorschläge und Gegenvorschläge formulieren, auf Impulse reagieren
Sprachliche Mittel	Wortschatz <i>Cl2</i> , p.128-131 ohne Text B Futur simple, Si-Sätze (1.Typ), Infinitivkonstruktionen (pour, sans, avant de, après avoir)
Methodische Kompetenzen	Impulse (Bilder, Reiseprospekte) nutzen, Erstellung eines Wortfeldes /-netzes, Erstellung eines Plakats/einer Collage, Präsentation, Internetrecherche, Dialoge

Bezug zu folgendem Unterricht	Vorbereitung des Themas Québec
-------------------------------	--------------------------------

Jahrgang 10 / Modul 2 (**Un séjour au Québec**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Le monde francophone, les pays</i> <i>Le mode de vie, les traditions culinaires, l'héritage historique</i>
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Rencontres en Provence
Interkulturelle Kompetenzen	Besonderheiten eines frankophonen Landes und seine Geschichte kennen lernen (Ureinwohner), Fremdverstehen, Sprache als Identitätsstiftendes Moment, Vorschläge formulieren, Regionale Küche
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Leseverstehen, Schreiben</b>
Sprechen	Ereignisse beschreiben, etwas verneinen/ausschließen
Schreiben	Email schreiben, kreatives Schreiben
Leseverstehen	Emails verstehen, historische und Sachtexte, Liedtexte, Rezepte
Sprachliche Mittel	Wortschatz <i>CI2, p.132-136</i> + <i>cahier d'activités</i> Verneinungen, ce qui / ce que
Methodische Kompetenzen	Karikaturen beschreiben und analysieren, Erstellung eines Wortfeldes /-netzes, Selbstorganisiertes Lernen (Stationenlernen), über ein Lied sprechen
Bezug zu folgendem Unterricht	Vorbereitung des Themas Marokko

Jahrgang 10 / Modul 3 (**Voyage au Maroc**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Le monde francophone, les pays</i> <i>Le mode de vie, les rêves, les conditions de vie</i>
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Frankophonie
Interkulturelle Kompetenzen	Besonderheiten eines frankophonen Landes und seine Geschichte kennen lernen (Berber), Fremdverstehen, Sitten und Gebräuche (Handeln, Tee trinken)
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Hörverstehen, Sprechen</b>
Hörverstehen	Reiseberichte, Leben in Marokko
Sprechen	Was wäre wenn-Situationen (Interviews, Dialoge)
Sprachliche Mittel	Wortschatz <i>CI3 M1 p.122-125</i> Conditionnel 1+2, si-Sätze, si/quand
Methodische Kompetenzen	Umgang mit authentischen Hörtexten, alternative Abläufe erdenken und formulieren, Interview führen
Bezug zu folgendem Unterricht	Vorbereitung der Lektüre durch die Erarbeitung des conditionnel



## Jahrgang 10 / Modul 4 (Lektüre)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Abhängig von der Lektüre ; Keine Dopplung mit Zentralabi-Themen</i>
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	
Interkulturelle Kompetenzen	Fremdverstehen, Empathievermögen, Jugendsprache?
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Leseverstehen, Schreiben, Sprechen</b>
Leseverstehen	Jugendliteratur,
Schreiben	Résumé, kreatives Schreiben, Buchkritik
Sprechen	Meinungsäußerungen, Dialoge
Sprachliche Mittel	Ggf. subjonctif, gérondif Lektürespezifisches Vokabular
Methodische Kompetenzen	Gefühle, Situationen, Beziehungskonstellationen beschreiben und analysieren, Lesestrategien, verschiedene Textsorten (Brief, Tagebucheintrag, innerer Monolog, Dialog, Telefongespräch, email, Kritik, Charakterisierung, résumé etc.)

Jahrgang 10 / Modul 5 (**l'homme et la nature**)

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>La conscience écologique, Ma ville, mon village Le monde du travail Mon avenir, la technique, les découvertes</i>
Bezug zu vorangegangene- nem Unterricht	
Interkulturelle Kompetenzen	Entwicklung von Problembewusstsein, Reflexionsfähigkeit, globale Entwicklungen erkennen und bewerten, Kritikfähigkeit
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	<b>Sprechen, Sprachmittlung</b>
Sprachmittlung	Inhalte verschiedener authentischer Medien (Internet, Tagespresse, Dokumentationen (Radio, TV) verstehen und vermitteln
Sprechen	Meinungsäußerungen, kontrovers diskutieren
Sprachliche Mittel	Wortschatz CI3 M2 p.126-129 (pour en savoir plus!) subjonctif (ggf. gérondif)
Methodische Kompetenzen	Diskussionsrunden moderieren, Rollenübernahme, spontane/angemessene Reaktion auf Äußerungen der Diskussionspartner